“El Aprendizaje Productivo en la Educación Secundaria Obligatoria – Aulas MAP”

Nombre Proyecto: “El Aprendizaje Productivo en la Educación Secundaria Obligatoria – Aulas MAP”	**Fecha Inicio:** 2002-03	**Fecha Finalización:** en curso
Logo Proyecto:	**Categoría:**	**Partners:** -Ayuntamiento de VILAFRANCA del PENEDÈS - IES públicos de VILAFRANCA del PENEDÈS - Empresas de VILAFRANCA y de la comarca del Penedès

RESUMEN:

Las Aulas MAP son un recurso formativo que se plantea para atender a las necesidades de aquellos jóvenes escolares que presentan serias dificultades de adaptación al sistema educativo tradicional. Se trata de un espacio escolar, enmarcado en los programas de atención a la diversidad de los centros, en el que los alumnos pueden aprenden de una forma alternativa que les resulta más atractiva, a partir de planes de formación individualizado y de un trabajo eminentemente práctico que incluye estadas formativas en diferentes empresas de la ciudad.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:
Contexto y motivaciones para impulsar el proyecto y situación previa a la iniciativa

En el año 2001 el Ayuntamiento de VILAFRANCA del PENEDÈS, a través del Instituto Municipal de Aprendizaje Productivo- IDAP, decide implementar el programa en respuesta a los problemas detectados en el nivel de educación secundaria obligatoria y evitar así el avance del fracaso escolar y la exclusión social. La iniciativa viene, además, avalada por una propuesta no de ley aprobada en el mismo año por el Parlamento de Cataluña que insta a apoyar y desarrollar proyectos y programas en materia de Aprendizaje Productivo. El impulso del programa procede de experiencias previas locales, a través del programa VILAFRANCA Ciudad como Escuela dirigido a personas mayores de 16 años, y del conocimiento del Aprendizaje Productivo en el ámbito internacional a través de la Red Internacional de Escuelas Productivas- INEPS.

Objetivos de la práctica

- Incrementar el nivel cultural a partir de la actividad productiva, procurando un más alto nivel de integración y aprovechamiento de la enseñanza escolar.
- Acreditar en ESO en base a la adquisición del conjunto de competencias mínimas que marca el currículum de esta etapa.
- Conocer y dominar las TIC como elemento imprescindible de acceso a la información y al conocimiento.
- Potenciar el descubrimiento de las profesiones a través de la experimentación en diferentes entornos de trabajo real. Iniciar a alumnado en una enseñanza profesionalizadora.
- Potenciar el desarrollo personal haciendo énfasis en la capacidad de autoestima y confianza en uno mismo. Reestablecimiento de relaciones sociales satisfactorias

para una mejora del proceso de integración social del alumno.

- Promover la reincorporación al mundo académico y al planteamiento de nuevas perspectivas formativas.
- Promover la inserción laboral.

Población objetivo y alcance territorial

Las Aulas MAP se dirigen a jóvenes de segundo ciclo de la ESO que rechazan la escuela y el ritmo de trabajo que se les impone y que están en riesgo de abandono y/o riesgo de fracaso escolar. A menudo, algunos de estos alumnos padecen retrasos de aprendizaje a causa de retrasos mentales débiles o por cuestiones de procedencia y también pueden plantear problemáticas de origen conductual. Todos ellos están empadronados en VILAFRANCA del PENEDÈS o poblaciones de la comarca de l'Alt PENEDÈS.

Vinculación con otros programas o actuaciones

Las Aulas MAP tienen su origen en el programa VILAFRANCA Ciudad como Escuela que aplica un modelo emblemático de Aprendizaje Productivo aplicado a personas mayores de 16 años que plantean necesidades formativas. En el marco escolar, a su vez, se relaciona con las actuaciones de centro en el marco de los programas de diversificación y adaptación curricular.

IMPLEMENTACIÓN:
Fases y principales líneas de actuación

El programa se implementa en cada curso escolar, desde el mes de septiembre hasta junio.

Fases:
1. Selección del grupo de alumnos, en el mes de junio.
2. Preparación del programa.
3. Actividades concretas que configuran el horario lectivo del alumnado:
    - Sesiones de Comunicación. Aprendizaje cooperativo. En grupo.
    - Actividad teórico-práctica . Aprendizaje individualizado. Autoaprendizaje asistido.
    - Talleres TIC. Aprendizaje práctico dirigido a la elaboración de productos TIC.
    - Tecnología. Aprendizaje práctico a través de reparaciones del mobiliario i instalaciones del centro.
    - Educación Física.
    - Estadías en empresa. Aprendizaje práctico en entornos de trabajo real. Cambio de ámbito profesional y de empresa cada trimestre.
    - Charlas temáticas. Realizadas por especialistas externos al centre. Temas sociales y de interés para los jóvenes.
    - Asesoramiento individual. Acompañamiento en el proceso de aprendizaje individual. Análisis de los aspectos cognitivos y emocionales. Periodicidad semanal.
4. Presentación de productos. En grupo, ante profesorado, técnicos municipales, alumnos y padres. Al final de cada trimestre.
5. Evaluación/Autoevaluación de los itinerarios de aprendizaje individualizados. Periodicidad trimestral y final.
6. Asesoramiento personal y orientación profesional. Al final del proceso formativo y con el fin de analizar las salidas más viables, según el alumno.

Actores que han intervenido
- 3 institutos de Educación Secundaria, de titularidad pública, y un colegio privado concertado.
- Ayuntamiento de VILAFRANCA del PENEDÈS – Instituto de Aprendizaje Productivo (IDAP)
    - 3 educadoras especialistas en la metodología del Aprendizaje Productivo
    - Una técnica municipal, especialista en la metodología del Aprendizaje Productivo, coordinadora del programa.
- Bolsa de empresas colaboradoras.

Recursos Económicos

Fondos municipales y subvenciones.

RESULTADOS:
Descripción de los resultados

- Mejora del nivel cultural de los alumnos, en materias académicas y otras.
- Desarrollo de competencias básicas de diversa naturaleza que estan en consonancia con las demandas de la sociedad actual, entre otras:
    - Competencia digital
    - Capacidad de decisión y de autogestión del tiempo y del trabajo.
    - Capacidad de experimentación.
    - Iniciativa y autonomía en el trabajo.
    - Capacidad de actuación.
    - Aprender a aprender.
    - Competencia social
    - Capacidad de hablar en público.
    - Capacidad de cooperación y trabajo en grupo.
- Acreditación en ESO (80-85 % de los casos) y continuación de los estudios académicos (55 -60 % de los casos) o inserción laboral (40 -45 % de los casos)
- Desarrollo personal de los alumnos, con un incremento del pensamiento crítico y una visión más realista de la propia realidad.

Documentación producida
- Memorias anuales.
- Estudios de casos.
- Vídeos.
    - "*El Aprendizaje Productivo en los IES de VILAFRANCA"*. En catalán y en inglés. 2009.
    - Congresos internacionales de educadores. INEPS, 1997-2011.
- Artículos.
    - *"La Ciutat com a Escola. L'Aprenentatge mes productiu". Innovacions formatives en el camp de la garantia social*. 1998.
    - *"Development of Productive Learning in Vilafranca"*. 2007.
    - "*L'Aprenentatge Productiu a l'Educació Secundària Obligatòria*". Publicado por Techne (Asociación de técnicos municipales de educación). 2009.
    - *"L'Aprenentatge Productiu. L'aprenentatge a través de l'experiència"*. Revista Guix, maig 2011.

Difusión d e la práctica
- Participación en jornadas y congresos nacionales y internacionales.
- Ponencias en congresos y seminarios nacionales y internacionales.
- Organización de visitas de profesores y de técnicos y regidores municipales.
- Participación en los programas de formación del profesorado (Diputación de Barcelona, Generalitat de Cataluña, Instituto de Ciencias de la Educación -ICE,...)

Reconocimientos

- Participación en actos del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya.
Ejemplos:

- Participación en una jornada de dinamizadores de Aulas Abiertas. Jornada teórico-práctica sobre Aprendizaje Productivo y su aplicación en el Aula MAP. Vilafranca del Penedés, 26 de junio de 2008
- Participación como ponentes en la jornada inaugural del curso de profundización de formación para profesores de Aulas Abiertas. La jornada fue programada por la Subdirección General de Formación Permanente y Recursos Pedagógicos de la Generalitat de Catalunya. Barcelona, 27 de enero de 2006.
- Estudio "Experiencias educativas compartidas entre los centres de secundaria y otras instituciones para dar respuesta a las necesidades educativas de alumnos en riesgo de exclusión en el tramo final de su escolarización obligatoria" . Estudio basado en el análisis de 24 experiencias de programas de atención a la diversidad del ámbito catalán. Las conclusiones designan el modelo de Aprendizaje Productivo como uno de los mejores del territorio.

- Participación en actos del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona.
Ejemplos:

- Seminario "El Aprendizaje Productivo". 20 horas. . Hospital de Sant Pau, Barcelona. Marzo-Mayo 2007.

- Participación en actos del Área de Educación de la Diputación de Barcelona.
Ejemplos:

- Participación en el curso sobre: "El desarrollo de Competencias Clave en la Formación Formal i No formal". Ponencia sobre el Aprendizaje Productivo en Vilafranca. Barcelona. Enero 2005.

Impacto

- Reconducción del itinerario educativo de cerca de 225 jóvenes escolares de Vilafranca y comarca del Alt Penedès. Acreditación en ESO (80-85 % de los casos) y continuación de los estudios académicos (55 60 % de los casos) o inserción laboral (40 -45 % de los casos.
- Integración social de jóvenes con importantes desventajas sociofamiliares.
- Impulso a la innovación pedagógica en el territorio.

EVALUACIÓN:
Observaciones generales y logros respecto a los objetivos iniciales

No todos los estudiantes comparten el mismo estilo y ritmo de aprendizaje, así como tampoco no todos los estudiantes tienen las mismas experiencias previas ni las mismas necesidades formativas. Es por ello que hoy en día son necesarias fórmulas educativas más flexibles y metodologías más innovadoras que permitan un abordaje distinto de la diversidad dentro de las aulas.

El Aprendizaje Productivo está demostrando ser una de las posibles soluciones, la cual, en Vilafranca del Penedès, ha estado vehiculada a través de un esquema de actuación modélico, próximo a la realidad educativa del territorio, en el que los diferentes agentes educativos se han coordinado eficazmente.

Los logros conseguidos han sido muy satisfactorios. Desde el curso escolar 2002-03 hasta hoy en día han sido atendidos cerca de 225 alumnos de entre 15 y 17 años, la mayoría de los cuales, gracias a la experiencia obtenida por su paso en una Aula MAP, han podido finalizar sus estudios exitosamente y plantearse así el futuro inmediato con buenas perspectivas, impensables para ellos pocos meses antes.

Puntos fuertes de la práctica

- Los alumnos y alumnas, produciendo de forma activa, se sienten importantes y valiosos como miembros de la sociedad.
- Permite el desarrollo de habilidades latentes o el descubrimiento de nuevas habilidades y competencias.
- Adquisición de competencias profesionales y conocimientos en entornos profesionales diversos. Establecimiento inicial de una red de contactos.
- Adquisición de competencias transversales relacionadas con:
    - Resolución práctica de problemas
    - Capacidad de improvisación
    - Capacidad creativa
    - Iniciativa
    - Autonomía
    - Capacidad de decisión
    - Autogestión del propio proceso de aprendizaje
    - Temporalización y control de les actividades implicadas
    - Acceso y tratamiento de la información.
    - Técnicas de estudio
    - Aprender a aprender
    - Adaptación a entornos diversos.
    - Hábitos en entorno laboral
    - Habilidades sociales : Comunicación i participación
    - Pensamiento crítico
- Cada alumno/a aprende justamente aquello que necesita y desea.
- Aprendizaje en un marco de libertad responsable y respeto.
- Revalorización de la cultura como algo útil y deseable.
- Orden más lógico y natural en la asimilación de contenidos.

Puntos débiles de la práctica

- Requiere un nuevo rol del profesorado.
- Requiere un considerable esfuerzo organizativo por parte del centre (asignación de profesores, horarios, etc.)
- Requiere un esfuerzo de adaptación inicial también en el alumnado. Todo es diferente, nada se parece a lo que había hecho anteriormente.

Lo que podrían considerarse puntos débiles son mas bien retos atractivos a los que hacer frente que pueden pasar, precisamente, a ser puntos fuertes. Para ello únicamente se requiere una cierta infraestructura y un equipo coordinado de persones que tengan interés en aprender los unos de los otros.

IMÁGENES GRÁFICAS:

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Persona de contacto: Mercè Marcé Cumplido

Cargo: Directora del Instituto Municipal de Aprendizaje Productivo- IDAP
Tecnica de Innovación y Tecnología del Ayuntamiento de Vilafranca del Penedès.

Dirección: Plaça de la Verema, núm. 1. 1er. 08720 Vilafranca del Penedès

Teléfono: 938 180 654

E-mail: idap@vilafranca.org

Web: www.idap.vilafrancavirtual.org